

## 令和6年度 自己評価チェックシートまとめ

認定こども園松葉幼稚園

(評価) A-しっかりしている B-ややしている C-まったくしていない

16名回答

| 評価項目                                 |                              | 内 容                                                             | 評 価                                       |          |        |        | これからの課題だと思うこと                                                                                                         | その具体的な例                                                                                                                                                             | 課題を次に生かし、出来る、やってみようと思うこと                                                                                                                                                                | その具体的な例                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                              |                                                                 | A                                         | B        | C      | わからない  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ①<br>保育の計画性                          | 園の理念、教育・保育要領、教育・保育課程         | ●園の建学の精神や理念、教育目標を理解している                                         | 6                                         | 10       | 0      | 0      | ・自ら進んで学ぶ気持ち<br>・当事者意識<br>・園の理念、教育目標の話し合いを行い、職員1人ひとりが再確認すること<br>・新しい教師への教育課程、指導計画の伝え方、共通理解                             | ・カリキュラム等、話し合いをしてもなかなか伝わらない<br>・初めて入ったクラスの発達理解が不十分だった<br>・担当学年のみ理解してしまっている<br>・カリキュラムでの打ち合わせを行い評価反省を行う                                                               | ・保育と照らし合わせながら見直したり、分からない所は聞く<br>・指導計画の見直しの際に前年度の取り組みをもとに今年度の見直しができる<br>・日頃の保育の中で他の保育者と対話しながら園の保育観、理念を大切にしてい                                                                             | ・どのような意図があるのか保育活動の中ですていく<br>・子どもと一緒に元気に遊ぶ<br>・参考書なども参考にし理解する努力をする                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | 環境構成                                                            | ●指導計画に基づいた安全で安心感、清潔感のある環境を構成する            | 7        | 7      | 1      | 1                                                                                                                     | ・主体的が難しく、どこまで働きかけるべきなのか、不足している所を相談する<br>・幼児が主体的に関わりたくなるような環境構成を考える<br>・遊びを継続できる環境作り、スペースの確保が難しい<br>・主体的活動の遊び方がいつも同じにならないようにする<br>・心がけている「つもり」になってしまっている             | ・遊具、玩具のチェック、痛んでいる所が無いか使用前後で確認<br>・遊んだもの、作ったものを置く場所が無い給食時片付けることとなる<br>・その年の子も達の実態に合わせて遊び方を変えていく<br>・担任、副担任の意向を聞きながら環境構成をしていく<br>・他の先生がやっている声掛けや実践で気づかされる                                 | ・他の先生の声掛けや働きかけを参考にしたり取り入れてみたりする<br>・生活の流れ、見通しを持ちスペースを分けるながら保育する<br>・ネット等で見かけた面白そうなものをやってみる<br>・周りの意見も取り入れる<br>・担任、副担任の意向を聞きながらより環境になるよう工夫していく         | ・保育室で十分に遊び、給食はホール等で食べる日を作る<br>・活動の工夫を時代背景を考え工夫したり<br>・保育者が先にやってみただけでなく（目新しい教材を）置いておくことで子どもが考えて使えるように配置した<br>・話し合う場を作る                                   |
|                                      |                              |                                                                 | ●幼児が積極的に取り組んでみたくなるような働きかけをする              | 8        | 7      | 1      | 0                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              |                                                                 | ●幼児が主体的に関わりたくなるような素材や遊具・玩具に配慮し、必要な数量を用意する | 6        | 10     | 0      | 0                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              |                                                                 | ●幼児の発達を見通し、より豊かな活動が展開できるよう環境を再構成する        | 9        | 5      | 1      | 1                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | 評価・反省                        | ●園内外の自然への理解や、季節の変化に応じた環境の構成をする                                  | 8                                         | 7        | 0      | 1      | ・補助の立場で出来ることを考え、行っていく<br>・必要な数量の把握                                                                                    | ・過案で1週間を振り返らない時がある<br>・遊んで終わりにになっていることがある<br>・クラス内では反省するが、園全体には活かしていない                                                                                              | ・毎週きちんと振り返り、活動後に評価反省を行う<br>・実施前に相談、どうすればいいか話し合うのも一つ<br>・反省し、子どもとの関わり方を見直す                                                                                                               | ・過案を毎週きちんと提出<br>・様々な関わりをすることで子ども達が安心できるように<br>・どこまで達成できているのか月末に振り返る<br>・職員と共有する                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●自己の保育についての評価・反省をさまざまな観点から行う<br>●自分の保育を評価・反省することで、園全体の保育に生かしている | 5<br>1                                    | 10<br>13 | 1<br>2 | 0<br>0 | ・自分の保育の評価、反省をしっかりと次に活かす（特に主体的活動に対する評価、反省）<br>・保育者自身が自信を持つ                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ②<br>保育のあり方、幼児の対応            | 健康・安全                                                           | ●日頃から園内の危険箇所に配慮する                         | 12       | 4      | 0      | 0                                                                                                                     | ・子ども達にも気づけるように伝えていく<br>・「もしも」「～かも」と常に意識しながら保育をマンネリ化しない<br>・担任以外の保育者が見ている時間に起きたことの伝達・事故や怪我                                                                           | ・意図時の健康視診を怠らず、変化があった際に保護者に伝えられるようにしておく<br>・早朝、延長保育時や担任不在の時のケガについて<br>・玄関前の通路に業者の車、バイクが勢いよく入ってくることがある<br>・日中、風を見つけたままのものなのか登園後わからない                                                      | ・日頃から子ども1人ひとりの様子を観察し、変化に気づけるよう心がける<br>・担任が見ていない時間の未着の共有<br>・危険箇所があったら教諭する<br>・複数の目で子ども達の様子をよく見る。                                                      |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              |                                                                 | ●毎日の園児の出欠確認、健康視診を忘れずに行う                   | 15       | 1      | 0      | 0                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              |                                                                 | ●事故や怪我が発生した場合は迅速に適切な処置を行う                 | 15       | 1      | 0      | 0                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 幼児理解                                 |                              |                                                                 | ●幼児一人ひとりをよく観察し、幼児の思いを受け止める                | 13       | 3      | 0      | 0                                                                                                                     | ・思いを受け止めつづ振り返り、どう対処すべきを考える<br>・乳幼児の発達についての話し合い<br>・子どもとの信頼関係を築く<br>・個々を大切にすること                                                                                      | ・取り合い、ケンカなど低年齢だと意見が曖昧<br>・発達に凹凸がある幼児、日によって姿が異なる幼児<br>・自分なりに理解しているつもり<br>・他の保育者と話すとき誤解されることがある                                                                                           | ・先輩保育者と情報共有<br>・様々な子どもと挨拶を交わし、1人ひとりの話しを聞く等に専門的な方からの意見を参考にすること<br>・1人ひとりの成長の違いを受け止める                                                                   | ・聞くことだけでなく自分も話しをする<br>・年中児発達参観の機会を大事にする<br>・職員同士で共通理解をする場を作る                                                                                            |
|                                      |                              | ●幼児同士のかかわりの姿から、個々の成長発達をふまえ、見通しを持って理解する                          | 12                                        | 4        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 指導                                   |                              | ●幼児の思いや考えに共感し、受け入れる                                             | 14                                        | 2        | 0      | 0      | ・発達に課題がある幼児、関わり方が難しいケースがある<br>・年齢、発達に応じた指導、援助、支援を知る<br>・保育者の押しつけをしない<br>・丁寧な言葉遣いに心がける<br>・保育者が同じ指導や支援ができるよう共通理解を図る    | ・マイナス思考な言葉、言い方ではなくプラス思考な言葉、言い方をしていく<br>・様々な年齢と関わりを深めたり、自ら調べて接する<br>・子どもが（保育者の行動を）真似していることがある                                                                        | ・言葉遣いを丁寧に手本となるようにする<br>・思いを共感しながら支援、指導を個々に合わせてしていく<br>・年齢が幼いほどゆっくり丁寧に話す<br>・笑顔を忘れずに                                                                                                     | ・子どもが（保育者の行動を）真似しても、問題ない言葉や対応を心がける                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●規範意識・道徳性を培ううえで、モデルとなるよう心がける                                    | 8                                         | 8        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●幼児の年齢・発達に応じた指導や援助、支援をする                                        | 8                                         | 8        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ③<br>保育者の資質・能力                       |                              | 姿勢能力義務組織                                                        | ●ふさわしい清潔感ある服装、髪型、身だしなみを心がける               | 13       | 3      | 0      | 0                                                                                                                     | ・教職員としての自覚、責任感<br>・意見を1つでも出せるようにする                                                                                                                                  | ・ここはどういうことかなど分からない部分も積極的に聞く<br>・疑問に思ったことを聞き自分の考えも伝えていく<br>・思っていないことも言えないことがある<br>・先生役になり強い口調で話したりする                                                                                     | ・積極的に声を出すようにする<br>・感性、教養を深めるために日々研鑽<br>・日頃から言葉遣いに気を付ける<br>・保育者同士の意見に耳を傾けること、意見を求める<br>・反省するときは反省する<br>・もっと声を掛け合い思っていることを言いやすい環境になるよう配慮する              | ・教職員としての自覚を持ち、協調性をたいせつにし力を合わせていく<br>・感性、教養を深めるために研修に行く、講話を聞くなど学ぶ姿勢を持つ<br>・身だしなみに心がける<br>・音楽、美術鑑賞、色々なものを見たら聞いたりして学ぶ<br>・肯定的な言い方、間違った言葉を使わない<br>・素直に聞き入れる |
|                                      |                              |                                                                 | ●職務上の情報等の秘密を守秘する                          | 16       | 0      | 0      | 0                                                                                                                     | ・勤務態度の振り返りを行う<br>・報告、連絡、相談を忘れず小さなことでも伝える                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ●社会人の常識をふまえ、行動する             |                                                                 | 13                                        | 3        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ●教職員組織の協調性を大切にし、チームとしての自覚を持つ |                                                                 | 10                                        | 6        | 0      | 0      | ・1人の考えの押しつけでなく保育者1人ひとりが自分の考えや意見を話せる雰囲気（環境）にしておく<br>・意識を持って行動する<br>・他学年、他の保育者の様子に気を配る<br>・大人が言っている言葉を子ども達が真似て使っている     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ●率直な意見交換を行い、組織内の問題の共有化に努める   |                                                                 | 5                                         | 11       | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ●当番や役割義務など、課せられた業務は確実にを行う    |                                                                 | 14                                        | 2        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | ●保育者としての感性・教養を深める            |                                                                 | 3                                         | 13       | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ④<br>保護者への対応                         | 対話・交流クレーム対応                  | ●保護者に幼児の様子を的確に伝える                                               | 11                                        | 5        | 0      | 0      | ・自分の判断で答えられないこと他に、知識、確認不足で答えられないこともあり、なるべく園、園児のことを把握しておく                                                              | ・行事などでパパママと保護者から話が聞けなかった<br>・保護者から聞いた話をまずは担任にきくと伝え引き継ぎを行う<br>・挨拶はもちろん、伝達を伝える時は笑顔で接する<br>・日が経ち再度質問されることがある<br>・自分の対応がどうか定期的に他者に確認し見直す                                | ・伝える際に簡潔に分かりやすく伝える<br>・保護者から信頼される保育者になる<br>・御用相談の確に子どもの様子を伝える<br>・対話できる機会を逃さないよう心がける<br>・しっかりと聞き理解する<br>・丁寧な言葉遣い<br>・分かりやすいようにポイントをばしばて伝える<br>・小さいことでも判断できないこと、分からないことは聞く               | ・どんな保護者にも丁寧な対応をする<br>・相手の話をよく聞きわかりやすくなる<br>・挨拶だけでなく子どもの様子、姿を伝えることで保護者とコミュニケーションを取る<br>・日頃の様子をよく観る、記録をとっておく<br>・わからなくないうようなメモを取る<br>・話を伸ばさない、先に電話を切らない |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●保護者からの相談や要望をよく聞くように心がける                                        | 14                                        | 2        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●保護者との対応には公平さを信条とし、保育時間外でも誇りと自覚を持った言動・行動を心がける                   | 12                                        | 4        | 0      | 0      | ・真摯に対応する<br>・保護者への対応の仕方学ぶ<br>・保護者によって話す機会に差が出てしまう（バリエ、祖父母等）<br>・知りたいたいと思っていることを的確に伝える<br>・他者より評価、指導いただいたことを心がけ継続して対応を |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●電話での対応は、わかりやすく真摯な対応に努める                                        | 6                                         | 8        | 1      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●保護者からの話して、自分では判断できない場合は、園長・主任に報告、連絡、相談をする                      | 15                                        | 1        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●クレームの内容によっては教職員組織全体で共有化し、共通理解のうえで対処する                          | 14                                        | 2        | 0      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●地域・自然・人とのかわり                                                   | ●地域の自然や施設、行事等について理解し、利用する                 | 6        | 8      | 2      | 0                                                                                                                     | ・地域の施設、行事、地域の使途と関わる機会が少ない<br>・地域の自然に目を向ける                                                                                                                           | ・分からないことが多い<br>・積極的な理解・自分から知ろうとする<br>・園外保育に出かけた際、挨拶を交わす                                                                                                                                 | ・情報を取り入れる<br>・祭、行事、施設に興味を持つ<br>・子ども達にも挨拶の大切さを伝える                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| ⑤<br>地域・自然・社会とのかわり                   | 小学校との連携                      | ●小学校の教育内容について理解するよう努める                                          | 2                                         | 8        | 6      | 0      | ・小学校の教育、行事などの連携を図る                                                                                                    | ・年長の学年じゃないと思っているところがある                                                                                                                                              | ・小学校の行事等に参加することの理解<br>・小学校の行事、参観に参加                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●地域の小学校行事や公開事業等に関心を持つ                                           | 2                                         | 8        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ⑥<br>保育者としての専門性に関する研究                | 子育て支援地域への開放                  | ●子育て支援や地域開放について、内容を理解する                                         | 3                                         | 9        | 4      | 0      | ・市の子育て支援体制をあまり理解していない<br>・子育て支援を理解<br>・教職員全体で取り組む<br>・子育て支援、地域開放について考える                                               | ・分からないことが多い<br>・見かけると挨拶はするが係でないということでも特に何もしていない                                                                                                                     | ・保護者への対応の材料として体制を知っておく<br>・積極的に参加する<br>・子育て支援の研修など受け、提供できるようにする                                                                                                                         | ・子育て支援について話し合う<br>・一時預かりをする<br>・地域開放デーを作る                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●子育て支援や地域開放について、教職員全体で取り組む                                      | 2                                         | 10       | 4      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ⑦<br>研修と研究                           | 研修・研究への意欲・態度                 | ●研修会や研究会には自己課題をもって積極的に参加する                                      | 6                                         | 6        | 3      | 1      | ・研究心を持つ<br>・保育の在り方の相談<br>・自分の課題を見つける                                                                                  | ・研修、研究会に参加する<br>・自分の保育を見直し何が足りないの考える                                                                                                                                | ・研修を受けたまmainしいない<br>・自分に必要な知識を蓄える<br>・学ぼうとする意欲を持つ                                                                                                                                       | ・実践する<br>・研修等に参加に必要な知識を得る<br>・積極的に研修会に参加する                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●自分の保育について自己課題をもって研究を行う                                         | 1                                         | 11       | 4      | 0      | ・研修を基に保育を見直す<br>・自己課題を持って研修会に臨む                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●自分の保育のあり方や悩みについて、他の保育者や主任、園長に相談する                              | 5                                         | 9        | 2      | 0      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | 保育者としての専門性に関する研究             | ●幼児の発達に必要な知識を学び、現場に行かす研修に参加したり研究を行う                             | 3                                         | 7        | 5      | 1      | ・理解し、学ぶことを繰り返す<br>・研修、研究・子どもの姿の記録を毎日書くこと<br>・園内研修<br>・研修を受けて分からない所は自分でまた調べたり質疑応答で聞いたりする                               | ・分からないことをそのままにしていること<br>・指示された研修に参加しているのみになっている<br>・忙しい時期になると記録が疎かになってしまうときがある<br>・保育時間外に研究する時間を確保することが難しい（特に行事前）<br>・様々な研修に参加し、参加後に振り返りを行う<br>・研修を受けた職員より他の職員も学ぶ機会 | ・研修に参加する機会があった際は学んだことを今後の保育に生かせるようにしたい<br>・分からないことは相談する<br>・今、必要なことを考える<br>・個人の時間を活用し出来るだけ記録を取っていく<br>・日頃の保育から自己課題や遊びのねらいを見つ、より良くする為にとしたら良いか書き出す<br>・園全体で時間を確保する<br>・研修で学んだことを他の保育者に伝える | ・繰り返し学ぶ<br>・受けたい研修や学びたい内容を自分でも考える<br>・学んだことを実践する<br>・課題やねらいを基にそれに関する研修に参加、研究する時間を作る<br>・研修で学んだことを共有し、良かったことを実践していく                                    |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●記録の取り方、考察の仕方に関する研修に参加したり研究を行う                                  | 1                                         | 8        | 6      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●教育課程や指導計画の理解と作成に関する研修に参加したり研究を行う                               | 4                                         | 6        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●実践に基づいた評価方法と計画に関する研修に参加したり研究を行う                                | 3                                         | 5        | 7      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●幼児の発達を見通した環境構成や教材に関する研修に参加したり研究を行う                             | 3                                         | 7        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      |                              | ●保護者への対応に関する研修に参加したり研究を行う                                       | 2                                         | 8        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | 今日的課題に関する研修・研究               |                                                                 | ●組織内の協力・連携に関する研修に参加したり研究を行う               | 1        | 8      | 6      | 1                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ●アレルギー、成長の遅れ、問題のある幼児について理解する         |                              |                                                                 | 8                                         | 8        | 0      | 0      | ・社会情勢について知ろうとする<br>・研修に参加し様々な子どもについて理解する                                                                              | ・学ぶ姿勢を持つこと<br>・子ども、保育のニュースは見るが、他のニュースと保育を絡めて考えていなかった<br>・成長の遅れや問題のある子どもの観察を行い、他の保育者とも話をして理解を深める<br>・新聞を読み社会情勢について知り、子ども達に話をする                                       | ・わからないことはそのままにせずに聞く大切さ<br>・子どもに関わる世界の状況を理解する<br>・1人ひとりの成長や年齢に応じた過ごしやすい環境を作っていく<br>・（アレルギー食について）分からない場合は調理に相談し対応する                                                                       | ・情報を広く持つこと<br>・理解を深めることで必要な支援をしたり環境構成を見直すことで様々な子どもが過ごしやすいようになる                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| ●預かり保育や子育て支援について研修する                 |                              |                                                                 | 3                                         | 7        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ●幼小連携の必要性や具体的方策について研修する              |                              |                                                                 | 2                                         | 8        | 5      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ●子どもたちの安心・安全に関する、危機管理の必要性和対応について研修する |                              |                                                                 | 6                                         | 5        | 4      | 1      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| ●社会情勢について関心をもち、研修する                  | 1                            | 8                                                               | 6                                         | 1        |        |        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |